

Documento congiunto della Associazione Italiana di Psicologia (AIP) e della Consulta della Psicologia Accademica (CPA).

Oggetto: formazione iniziale degli insegnanti all'interno del Disegno di Legge di Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione.

In relazione ai temi del riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria, e con particolare riferimento alla determinazione di requisiti per l'accesso al concorso nazionale, anche in base al numero di crediti formativi universitari acquisiti nelle discipline antropo-psico-pedagogiche e in quelle concernenti le metodologie e le tecnologie didattiche,

l'AIP e la CPA, in rappresentanza dei docenti e dei ricercatori nei settori della Psicologia e delle Strutture Universitarie presso cui operano, coerentemente con le posizioni espresse all'interno delle società scientifiche dell'Area 11, sottolineano l'importanza che la progettazione delle diverse fasi di un percorso formativo e lavorativo di preparazione all'insegnamento si configuri attraverso una opportuna integrazione tra competenze disciplinari e competenze antro-psico-pedagogiche e didattiche. Condividendo gli obiettivi d'innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, di contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, di prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, di affermare il ruolo della scuola nella società della conoscenza, AIP e la CPA auspicano che la formazione degli insegnanti possa prevedere una adeguata presenza dei saperi propri delle discipline psicologiche.

La formazione degli insegnanti non può prescindere dal possesso delle conoscenze riguardanti l'organizzazione del comportamento e delle principali funzioni psicologiche (attenzione, emozione, motivazione, memoria, apprendimento, pensiero, linguaggio) attraverso cui gli studenti interagiscono nel contesto scolastico. La formazione degli insegnanti deve inoltre prevedere conoscenze adeguate dei processi di sviluppo psicologico tipico e atipico e prevedere conoscenze sui processi psicologici - cognitivi e affettivo-relazionali- più specificamente implicati nel campo dell'apprendimento, dell'educazione e dell'orientamento scolastico e professionale. Deve infine contemplare adeguata conoscenza dei processi psicologico sociali, individuali e di gruppo (disposizioni, atteggiamenti, comunicazione, interazione, ecc.) che influenzano il funzionamento dei gruppi classe e delle organizzazioni scolastiche.

Nel rispetto delle competenze disciplinari, AIP e CPA auspicano che l'adeguata acquisizione di queste competenze psicologiche avvenga attraverso percorsi congruenti con i Settori Scientifico Disciplinari (SSD) della Psicologia a cui pertengono e che si affidi l'insegnamento della didattica a docenti appartenenti ai corrispondenti SSD.

L'AIP e la CPA riconoscono infine l'importanza di tutelare e valorizzare il completamento del percorso di formazione degli insegnanti in ambito psicologico nel successivo periodo lavorativo.

24 Giugno 2015

Il presidente dell' AIP  
Fabio Lucidi

Il presidente della CPA  
Giulio Vidotto